

育心经典系列儿童读经教材【国学经典】之

孝经

赖国全 辑

深圳市育心经典文化传播中心 发行

更多电子版教材下载及教材录音请至：<http://www.bbedu.com>

欢迎加入育心经典读经教育一群：5560614 二群：17866757

目 录

开宗明义章第一	1
天子章第二	2
诸侯章第三	2
卿大夫章第四	3
士章第五	4
庶人章第六	5
三才章第七	5
孝治章第八	6
圣治章第九	7
纪孝行章第十	10
五刑章第十一	10
广要道章第十二	11
广至德章第十三	12
广扬名章第十四	12
谏诤章第十五	13
感应章第十六	14
事君章第十七	15
丧亲章第十八	16
附录一 经典教育与累积式教育法介绍	18
附录二 媒体报道：累积式教育法培养出国学童子赖思佳	25
附录三 用户评价累积式教育法言论集	29
附录四 赖国全老师教育语录	31
附录五 “育心经典”系列儿童读经教材目录	32

xiào jīng
孝经

kāi zōng míng yì zhāng dì yī
开宗明义章第一

zhòng ní jū zēng zǐ shì zǐ yuē xiān wáng yǒu zhì
仲尼居，曾子侍。子曰：“先王有至
dé yào dào yǐ shùn tiān xià mín yòng hé mù shàng xià wú
德要道，以顺天下，民用和睦，上下无
yuàn rǔ zhī zhī hū zēng zǐ bì xí yuē shēn bù
怨，汝知之乎？”曾子避席曰：“参不
mǐn hé zú yǐ zhī zhī zǐ yuē fú xiào dé zhī
敏，何足以知之？”子曰：“夫孝，德之
běn yě jiào zhī suǒ yóu shēng yě fù zuò wú yǔ rǔ
本也，教之所由生也。复坐，吾语汝。”

shēn tǐ fà fū shòu zhī fù mǔ bù gǎn huǐ shāng
“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，
xiào zhī shǐ yě lì shēn xíng dào yáng míng yú hòu shì yǐ
孝之始也。立身行道，扬名于后世，以
xiǎn fù mǔ xiào zhī zhōng yě fú xiào shǐ yú shì qīn zhōng
显父母，孝之终也。夫孝，始于事亲，中

孝經

開宗明義章第一

仲尼居，曾子侍。子曰：“先王有至
德要道，以順天下，民用和睦，上下無
怨，汝知之乎？”曾子避席曰：“參不
敏，何足以知之？”子曰：“夫孝，德之
本也，教之所由生也。復坐，吾語汝。”

“身體髮膚，受之父母，不敢毀傷，
孝之始也。立身行道，揚名於後世，以
顯父母，孝之終也。夫孝，始於事親，中

yú shì jūn zhōng yú lì shēn dà yǎ yún wú niàn ěr
于 事 君， 终 于 立 身。 《 大 雅 》 云： 无 念 尔
zǔ yù xiū jué dé
祖， 聿 修 厥 德。”

tiān zǐ zhāng dì èr
天 子 章 第 二

zǐ yuē ài qīn zhě bù gǎn wù yú rén jìng qīn
子 曰：“ 爱 亲 者， 不 敢 恶 于 人， 敬 亲
zhě bù gǎn màn yú rén ài jìng jìn yú shì qīn ér dé
者， 不 敢 慢 于 人。 爱 敬 尽 于 事 亲， 而 德
jiào jiā yú bǎi xìng xíng yú sì hǎi gài tiān zǐ zhī xiào
教 加 于 百 姓， 刑 于 四 海， 盖 天 子 之 孝
yě fǔ xíng yún yī rén yǒu qīng zhào mǐn lài zhī
也。 《 甫 刑 》 云： 一 人 有 庆， 兆 民 赖 之。”

zhū hóu zhāng dì sān
诸 侯 章 第 三

zài shàng bù jiāo gāo ér bù wēi zhì jié jǐn
“ 在 上 不 骄， 高 而 不 危； 制 节 谨
dù mǎn ér bú yì gāo ér bù wēi suǒ yǐ cháng shǒu guì
度， 满 而 不 溢。 高 而 不 危， 所 以 长 守 贵

於 事 君， 終 於 立 身。 《 大 雅 》 云： 無 念 爾
祖， 聿 修 厥 德。”

天 子 章 第 二

子 曰：“ 愛 親 者， 不 敢 惡 於 人， 敬 親
者， 不 敢 慢 於 人。 愛 敬 盡 於 事 親， 而 德
教 加 於 百 姓， 刑 於 四 海， 蓋 天 子 之 孝
也。 《 甫 刑 》 云： 一 人 有 慶， 兆 民 賴 之。”

诸 侯 章 第 三

“ 在 上 不 驕， 高 而 不 危； 制 節 謹
度， 滿 而 不 溢。 高 而 不 危， 所 以 長 守 貴

yě mǎn ér bú yì suǒ yǐ cháng shǒu fù yě fù guì bù
也；满而不溢，所以长守富也。富贵不
lí qí shēn rán hòu néng bǎo qí shè jì ér hé qí mǐn
离其身，然后能保其社稷，而和其民
rén gài zhū hóu zhī xiào yě shī yún zhàn zhàn jīng
人，盖诸侯之孝也。《诗》云：战战兢
jīng rú lín shēnyuān rú lǚ bó bīng
兢，如临深渊，如履薄冰。”

qīng dà fū zhāng dì sì
卿大夫章第四

fēi xiān wáng zhī fǎ fú bù gǎn fú fēi xiān wáng
“非先王之法服，不敢服；非先王
zhī fǎ yán bù gǎn dào fēi xiān wáng zhī dé xíng bù gǎn
之法言，不敢道；非先王之德行，不敢
xíng shì gù fēi fǎ bù yán fēi dào bù xíng kǒu wú zé
行。是故非法不言，非道不行；口无择
yán shēn wú zé xíng yán mǎn tiān xià wú kǒu guò xíng mǎn tiān
言，身无择行；言满天下无口过，行满天
xià wú yuàn wù sān zhě bèi yǐ rán hòu néng shǒu qí zōng miào
下无怨恶。三者备矣，然后能守其宗庙，

也；满而不溢，所以长守富也。富贵不
離其身，然後能保其社稷，而和其民
人，蓋諸侯之孝也。《詩》云：戰戰兢
兢，如臨深淵，如履薄冰。”

卿大夫章第四

“非先王之法服，不敢服；非先王
之法言，不敢道；非先王之德行，不敢
行。是故非法不言，非道不行；口無擇
言，身無擇行；言滿天下無口過，行滿天
下無怨惡。三者備矣，然後能守其宗廟，

gài qīng dà fū zhī xiào yě shī yún sù yè fēi xiè
盖卿大夫之孝也。《诗》云：夙夜匪懈，
yǐ shì yī rén
以事一人。”

shì zhāng dì wǔ
士章第五

zī yú shì fù yǐ shì mǔ ér ài tóng zī yú
“资于事父以事母，而爱同；资于
shì fù yǐ shì jūn ér jìng tóng gù mǔ qǔ qí ài ér
事父以事君，而敬同。故母取其爱，而
jūn qǔ qí jìng jiān zhī zhě fù yě gù yǐ xiào shì jūn zé
君取其敬，兼之者父也。故以孝事君，则
zhōng yǐ jìng shì zhǎng zé shùn zhōngshùn bù shī yǐ shì qí
忠，以敬事长，则顺。忠顺不失，以事其
shàng rán hòu néng bǎo qí lù wèi ér shǒu qí jì sì gài
上，然后能保其禄位，而守其祭祀，盖
shì zhī xiào yě shī yún sù xīng yè mèi wú tiǎn
士之孝也。《诗》云：夙兴夜寐，无忝
ěr suǒ shēng
尔所生。”

盖卿大夫之孝也。《诗》云：夙夜匪懈，
以事一人。”

士章第五

“资於事父以事母，而愛同；資於
事父以事君，而敬同。故母取其愛，而
君取其敬，兼之者父也。故以孝事君，則
忠，以敬事長，則順。忠順不失，以事其
上，然後能保其祿位，而守其祭祀，蓋
士之孝也。《詩》云：夙興夜寐，無忝
爾所生。”

shù rén zhāng dì liù
庶人章第六

yòng tiān zhī dào fēn dì zhī lì jǐn shēn jié
用天之道，分地之利，谨身节
yòng yǐ yǎng fù mǔ cǐ shù rén zhī xiào yě gù zì tiān
用，以养父母，此庶人之孝也。故自天
zǐ zhì yú shù rén xiào wú zhōng shǐ ér huàn bù jí zhě
子至于庶人，孝无终始，而患不及者，
wèi zhī yǒu yě
未之有也。

sān cái zhāng dì qī
三才章第七

zēng zǐ yuē shèn zāi xiào zhī dà yě zǐ
曾子曰：“甚哉，孝之大也！”子
yuē fú xiào tiān zhī jīng yě dì zhī yì yě mín zhī
曰：“夫孝，天之经也，地之义也，民之
xíng yě tiān dì zhī jīng ér mín shì zé zhī zé tiān zhī
行也。天地之经，而民是则之。则天之
míng yīn dì zhī lì yǐ shùn tiān xià shì yǐ qí jiào bú
明，因地之利，以顺天下，是以其教不

庶人章第六

用天之道，分地之利，谨身节
用，以养父母，此庶人之孝也。故自天
子至于庶人，孝无终始，而患不及者，
未之有也。

三才章第七

曾子曰：“甚哉，孝之大也！”子
曰：“夫孝，天之经也，地之义也，民之
行也。天地之经，而民是则之。则天之
明，因地之利，以顺天下，是以其教不

sù ér chéng qí zhèng bù yán ér zhì xiān wáng jiàn jiào zhī kě
 肃而成，其政不严而治。先王见教之可
 yǐ huà mín yě shì gù xiān zhī yǐ bó ài ér mín mò yí
 以化民也，是故先之以博爱，而民莫遗
 qí qīn chén zhī yǐ dé yì ér mín xīng xíng xiān zhī yǐ
 其亲；陈之以德义，而民兴行；先之以
 jìng ràng ér mín bù zhēng dǎo zhī yǐ lǐ yuè ér mín hé
 敬让，而民不争；导之以礼乐，而民和
 mù shì zhī yǐ hào wù ér mín zhī jìn shī yún
 睦；示之以好恶，而民知禁。《诗》云：
 hè hè shī yīn mín jù ér zhān
 赫赫师尹，民具尔瞻。”

xiào zhì zhāng dì bā

孝治章第八

zǐ yuē xī zhě míng wáng zhī yǐ xiào zhì tiān xià
 子曰：“昔者明王之以孝治天下
 yě bù gǎn yí xiǎo guó zhī chén ér kuàng yú gōng hóu
 也，不敢遗小国之臣，而况于公、侯、
 bó zǐ nán hū gù dé wàn guó zhī huān xīn yǐ shì qí
 伯、子、男乎？故得万国之欢心，以事其

肃而成，其政不嚴而治。先王見教之可
 以化民也，是故先之以博愛，而民莫遺
 其親；陳之以德義，而民興行；先之以
 敬讓，而民不爭；導之以禮樂，而民和
 睦；示之以好惡，而民知禁。《詩》云：
 赫赫師尹，民具爾瞻。”

孝治章第八

子曰：“昔者明王之以孝治天下
 也，不敢遺小國之臣，而況於公、侯、
 伯、子、男乎？故得萬國之歡心，以事其

xiān wáng zhì guó zhě bù gǎn wǔ yú guān guǎ ér kuàng yú
先王。治国者，不敢侮于鳏寡，而况于
shì mín hū gù dé bǎi xìng zhī huān xīn yǐ shì qí xiān jūn
士民乎？故得百姓之欢心，以事其先君。
zhì jiā zhě bù gǎn shī yú chén qiè ér kuàng yú qī zǐ
治家者，不敢失于臣妾，而况于妻子
hū gù dé rén zhī huān xīn yǐ shì qí qīn fú rán gù
乎？故得人之欢心，以事其亲。夫然，故
shēng zé qīn ān zhī jì zé guǐ xiǎng zhī shì yǐ tiān xià hé
生则亲安之，祭则鬼享之。是以天下和
píng zāi hài bù shēng huò luàn bú zuò gù míng wáng zhī yǐ
平，灾害不生，祸乱不作。故明王之以
xiào zhì tiān xià yě rú cǐ shī yún yǒu jué dé xíng
孝治天下也如此。《诗》云：有觉德行，
sì guó shùn zhī
四国顺之。”

shèng zhì zhāng dì jiǔ
圣治章第九

zēng zǐ yuē gǎn wèn shèng rén zhī dé wú yǐ jiā
曾子曰：“敢问，圣人之德，无以加

先王。治國者，不敢侮於鰥寡，而況於
士民乎？故得百姓之歡心，以事其先君。
治家者，不敢失於臣妾，而況於妻子
乎？故得人之歡心，以事其親。夫然，故
生則親安之，祭則鬼享之。是以天下和
平，災害不生，禍亂不作。故明王之以
孝治天下也如此。《詩》云：有覺德行，
四國順之。”

聖治章第九

曾子曰：“敢問，聖人之德，無以加

yú xiào hū zǐ yuē tiān dì zhī xìng rén wéi guì
于孝乎？”子曰：“天地之性，人为贵。

rén zhī xíng mò dà yú xiào xiào mò dà yú yán fù yán
人之行，莫大于孝。孝莫大于严父，严

fù mò dà yú pèi tiān zé zhōu gōng qí rén yě xī zhě
父莫大于配天，则周公其人也。昔者，

zhōu gōng jiāo sì hòu jì yǐ pèi tiān zōng sì wén wáng yú míng
周公郊祀后稷以配天，宗祀文王于明

táng yǐ pèi shàng dì shì yǐ sì hǎi zhī nèi gè yǐ qí zhí
堂以配上帝，是以四海之内，各以其职

lái jì fú shèng rén zhī dé yòu hé yǐ jiā yú xiào hū
来祭。夫圣人之德，又何以加于孝乎？

gù qīn shēng zhī xī xià yǐ yǎng fù mǔ rì yán
故亲生之膝下，以养父母日严。

shèng rén yīn yán yǐ jiāo jìng yīn qīn yǐ jiāo ài shèng rén zhī
圣人因严以教敬，因亲以教爱。圣人之

jiào bú sù ér chéng qí zhèng bù yán ér zhì qí suǒ yīn
教，不肃而成，其政不严而治，其所因

zhě běn yě fù zǐ zhī dào tiān xìng yě jūn chén zhī yì
者本也。父子之道，天性也，君臣之义

於孝乎？”子曰：“天地之性，人為貴。

人之行，莫大於孝。孝莫大於嚴父，嚴

父莫大於配天，則周公其人也。昔者，

周公郊祀後稷以配天，宗祀文王於明

堂以配上帝，是以四海之內，各以其職

來祭。夫聖人之德，又何以加於孝乎？

故親生之膝下，以養父母日嚴。

聖人因嚴以教敬，因親以教愛。聖人之

教，不肅而成，其政不嚴而治，其所因

者本也。父子之道，天性也，君臣之義

yě fù mǔ shēng zhī xù mò dà yān jūn qīn lín zhī hòu
 也。父母生之，续莫大焉；君亲临之，厚
 mò zhòng yān gù bú ài qīn ér ài tā rén zhě wèi zhī
 莫重焉。故不爱其亲而爱他人者，谓之
 bèi dé bú jìng qīn ér jìng tā rén zhě wèi zhī bèi
 悖德；不敬其亲而敬他人者，谓之悖
 lǐ yǐ shùn zé nì mín wú zé yān bú zài yú shàn ér
 礼。以顺则逆，民无则焉。不在于善，而
 jiē zài yú xiōng dé suī dé zhī jūn zǐ bú guì yě jūn
 皆在于凶德，虽得之，君子不贵也。君
 zǐ zé bù rán yán sī kě dào xíng sī kě lè dé yì
 子则不然，言思可道，行思可乐，德义
 kě zūn zuò shì kě fǎ róng zhǐ kě guān jìn tuì kě dù
 可尊，作事可法，容止可观，进退可度，
 yǐ lín qí mín shì yǐ qí mín wèi ér ài zhī zé ér xiàng
 以临其民。是以其民畏而爱之，则而象
 zhī gù néng chéng qí dé jiào ér xíng qí zhèng lìng
 之。故能成其德教，而行其政令。
 shī yún shū rén jūn zǐ qí yí bú tè
 《诗》云：淑人君子，其仪不忒。”

也。父母生之，续莫大焉；君亲临之，厚
 莫重焉。故不爱其亲而爱他人者，谓之
 悖德；不敬其亲而敬他人者，谓之悖
 礼。以顺则逆，民无则焉。不在于善，而
 皆在于凶德，虽得之，君子不贵也。君
 子则不然，言思可道，行思可乐，德义
 可尊，作事可法，容止可观，进退可度，
 以临其民。是以其民畏而爱之，则而象
 之。故能成其德教，而行其政令。
 《诗》云：淑人君子，其仪不忒。”

jì xiào xíngzhāng dì shí
纪孝行章第十

zǐ yuē xiào zǐ zhī shì qīn yě jū zé zhì qí
子曰：“孝子之事亲也，居则致其
jìng yǎng zé zhì qí lè bìng zé zhì qí yōu sāng zé zhì
敬，养则致其乐，病则致其忧，丧则致
qí āi jì zé zhì qí yán wǔ zhě bèi yǐ rán hòu néng
其哀，祭则致其严。五者备矣，然后能
shì qīn shì qīn zhě jū shàng bù jiāo wéi xià bù luàn zài
事亲。事亲者，居上不骄，为下不乱，在
chǒu bù zhēng jū shàng ér jiāo zé wáng wéi xià ér luàn zé
丑不争。居上而骄则亡，为下而乱则
xíng zài chǒu ér zhēng zé bīng sān zhě bù chú suī rì yòng
刑，在丑而争则兵。三者不除，虽日用
sān shēng zhī yǎng yóu wéi bú xiào yě
三牲之养，犹为不孝也。”

wǔ xíngzhāng dì shí yī
五刑章第十一

zǐ yuē wǔ xíng zhī shǔ sān qiān ér zuì mò dà
子曰：“五刑之属三千，而罪莫大

紀孝行章第十

子曰：“孝子之事親也，居則致其
敬，養則致其樂，病則致其憂，喪則致
其哀，祭則致其嚴。五者備矣，然後能
事親。事親者，居上不驕，為下不亂，在
醜不爭。居上而驕則亡，為下而亂則
刑，在醜而爭則兵。三者不除，雖日用
三牲之養，猶為不孝也。”

五刑章第十一

子曰：“五刑之屬三千，而罪莫大

yú bú xiào yāo jūn zhě wú shàng fēi shèng rén zhě wú fǎ
于不孝。要君者无上，非圣人者无法，
fēi xiào zhě wú qīn cǐ dà luàn zhī dào yě
非孝者无亲。此大乱之道也。”

guǎng yào dào zhāng dì shí èr
广要道章第十二

zǐ yuē jīāo mīn qīn ài mò shàn yú xiào jiāo mīn
子曰：“教民亲爱，莫善于孝；教民
lǐ shùn mò shàn yú tì yí fēng yì sù mò shàn yú yuè
礼顺，莫善于悌；移风易俗，莫善于乐；
ān shàng zhì mīn mò shàn yú lǐ lǐ zhě jìng ér yǐ yǐ
安上治民，莫善于礼。礼者，敬而已矣。
gù jìng qí fù zé zǐ yuè jìng qí xiōng zé dì yuè jìng qí
故敬其父则子悦，敬其兄则弟悦，敬其
jūn zé chén yuè jìng yì rén ér qiān wàn rén yuè suǒ jìng
君则臣悦。敬一人而千万人悦，所敬
zhě guǎ ér yuè zhě zhòng cǐ zhī wèi yào dào yě
者寡，而悦者众。此之谓要道也。”

於不孝。要君者無上，非聖人者無法，
非孝者無親。此大亂之道也。”

廣要道章第十二

子曰：“教民親愛，莫善於孝；教民
禮順，莫善於悌；移風易俗，莫善於樂；
安上治民，莫善於禮。禮者，敬而已矣。
故敬其父則子悅，敬其兄則弟悅，敬其
君則臣悅。敬一人而千萬人悅，所敬
者寡，而悅者衆。此之謂要道也。”

guǎng zhì dé zhāng dì shí sān

广至德章第十三

zǐ yuē jūn zǐ zhī jiāo yǐ xiào yě fēi jiā zhì
子曰：“君子之教以孝也，非家至
ér rì jiàn zhī yě jiāo yǐ xiào suǒ yǐ jìng tiān xià zhī wéi
而日见之也。教以孝，所以敬天下之爲
rén fù zhě yě jiāo yǐ tì suǒ yǐ jìng tiān xià zhī wéi rén
人父者也；教以悌，所以敬天下之爲人
xiōng zhě yě jiāo yǐ chén suǒ yǐ jìng tiān xià zhī wéi rén jūn
兄者也；教以臣，所以敬天下之爲人君
zhě yě shī yún kǎi tì jūn zǐ mín zhī fù mǔ
者也。《诗》云：愷悌君子，民之父母。
fēi zhì dé qí shú néng shùn mín rú cǐ qí dà zhě
非至德，其孰能顺民，如此其大者
hū
乎？”

guǎng yáng míng zhāng dì shí sì

广扬名章第十四

zǐ yuē jūn zǐ zhī shì qīn xiào gù zhōng kě yí
子曰：“君子之事亲孝，故忠可移

廣至德章第十三

子曰：“君子之教以孝也，非家至
而日見之也。教以孝，所以敬天下之爲
人父者也；教以悌，所以敬天下之爲人
兄者也；教以臣，所以敬天下之爲人君
者也。《詩》云：愷悌君子，民之父母。
非至德，其孰能順民，如此其大者
乎？”

廣揚名章第十四

子曰：“君子之事親孝，故忠可移

yú jūn shì xiōng tì gù shùn kě yí yú zhǎng jū jiā lǐ
于君；事兄悌，故顺可移于长；居家理，
gù zhì kě yí yú guān shì yǐ xíng chéng yú nèi ér míng
故治可移于官。是以行成于内，而名
lì yú hòu shì yǐ
立于后世矣。”

jiàn zhèngzhāng dì shí wǔ
谏诤章第十五

zēng zǐ yuē ruò fú cí ài gōng jìng ān qīn
曾子曰：“若夫慈爱、恭敬、安亲、
yáng míng zé wén mìng yǐ gǎn wèn zǐ cóng fù zhī lìng kě
扬名，则闻命矣。敢问：子从父之令，可
wèi xiào hū zǐ yuē shì hé yán yú shì hé yán
谓孝乎？”子曰：“是何言与，是何言
yú
与？”

xī zhě tiān zǐ yǒu zhèng chén qī rén suī wú dào
“昔者，天子有争臣七人，虽无道，
bù shī qí tiān xià zhū hóu yǒu zhèng chén wǔ rén suī wú
不失其天下；诸侯有争臣五人，虽无

於君；事兄悌，故順可移於長；居家理，
故治可移於官。是以行成於內，而名
立於後世矣。”

諫諍章第十五

曾子曰：“若夫慈愛、恭敬、安親、
揚名，則聞命矣。敢問：子從父之令，可
謂孝乎？”子曰：“是何言與，是何言
與？”

“昔者，天子有爭臣七人，雖無道，
不失其天下；諸侯有爭臣五人，雖無

dào bù shī qí guó dà fū yǒu zhēng chén sān rén suī wú
 道，不失其國；大夫有爭臣三人，雖無
 dào bù shī qí jiā shì yǒu zhēng yǒu zé shēn bù lí yú
 道，不失其家；士有爭友，則身不離於
 lìng míng fù yǒu zhēng zǐ zé shēn bù xiàn yú bù yì gù
 令名；父有爭子，則身不陷於不義。故
 dāng bù yì zé zǐ bù kě yǐ bù zhēng yú fù chén bù kě
 當不義，則子不可以不爭於父，臣不可
 yǐ bù zhēng yú jūn gù dāng bù yì zé zhēng zhī cóng fù
 以不爭於君。故當不義則爭之，從父
 zhī lìng yòu yān dé wéi xiào hū
 之令，又焉得為孝乎？”

gǎn yīng zhāng dì shí liù
 感應章第十六

zǐ yuē xī zhě míng wáng shì fù xiào gù shì tiān
 子曰：“昔者明王事父孝，故事天
 míng shì mǔ xiào gù shì dì chá zhǎng yòu shùn gù shàng xià
 明；事母孝，故事地察；長幼順，故上下
 zhì tiān dì míng chá shén míng zhāng yǐ gù suī tiān zǐ bì
 治。天地明察，神明彰矣。故雖天子，必

道，不失其國；大夫有爭臣三人，雖無
 道，不失其家；士有爭友，則身不離於
 令名；父有爭子，則身不陷於不義。故
 當不義，則子不可以不爭於父，臣不可
 以不爭於君。故當不義則爭之，從父
 之令，又焉得為孝乎？”

感應章第十六

子曰：“昔者明王事父孝，故事天
 明；事母孝，故事地察；長幼順，故上下
 治。天地明察，神明彰矣。故雖天子，必

yǒu zūn yě yán yǒu fù yě bì yǒu xiān yě yán yǒu xiōng
有尊也，言有父也；必有先也，言有兄
yě zōng miào zhì jìng bú wàng qīn yě xiū shēn shèn xíng kǒng
也。宗庙致敬，不忘亲也；修身慎行，恐
rǔ xiān yě zōng miào zhì jìng guǐ shén zhù yǐ xiào tì zhī
辱先也。宗庙致敬，鬼神著矣。孝悌之
zhì tōng yú shén míng guāng yú sì hǎi wú suǒ bù tōng
至，通于神明，光于四海，无所不通。
shī yún zì xī zì dōng zì nán zì běi wú sī bù
《诗》云：自西自东，自南自北，无思不
fú
服。”

shì jūn zhāng dì shí qī
事君章第十七

zǐ yuē jūn zǐ zhī shì shàng yě jìn sī jìn zhōng
子曰：“君子之事上也，进思尽忠，
tuì sī bǔ guò jiāng shùn qí měi kuāng jiù qí è gù shàng
退思补过。将顺其美，匡救其恶，故上
xià néng xiāng qīn yě shī yún xīn hū ài yǐ xiá bú
下能相亲也。《诗》云：心乎爱矣，遐不

有尊也，言有父也；必有先也，言有兄
也。宗廟致敬，不忘親也；修身慎行，恐
辱先也。宗廟致敬，鬼神著矣。孝悌之
至，通於神明，光於四海，無所不通。
《詩》云：自西自東，自南自北，無思不
服。”

事君章第十七

子曰：“君子之事上也，進思盡忠，
退思補過。將順其美，匡救其惡，故上
下能相親也。《詩》云：心乎愛矣，遐不

wèi yǐ zhōng xīn cáng zhī hé rì wàng zhī
谓矣，中心藏之，何日忘之！”

sàng qīn zhāng dì shí bā

丧亲章第十八

zǐ yuē xiào zǐ zhī sàng qīn yě kū bù yǐ lǐ
子曰：“孝子之丧亲也，哭不偯，礼

wú róng yán bù wén fú měi bù ān wén yuè bú lè shí
无容，言不文；服美不安，闻乐不乐，食

zhǐ bù gān cǐ āi qī zhī qíng yě sān rì ér shí jiào
旨不甘。此哀戚之情也。三日而食，教

mín wú yǐ sǐ shāngshēng huǐ bú miè xìng cǐ shèng rén zhī zhèng
民无以死伤生，毁不灭性，此圣人之政

yě sāng bú guò sān nián shì mín yǒu zhōng yě wèi zhī guān
也。丧不过三年，示民有终也。为之棺、

guǒ yī qīn ér jǔ zhī chén qí fǔ guǐ ér āi qī zhī
槨、衣、衾而举之，陈其簠簋而哀戚之。

pì yǒng kū qì āi yǐ sòng zhī bǔ qí zhái zhào ér ān
擗踊哭泣，哀以送之。卜其宅兆，而安

cuò zhī wéi zhī zōng miào yǐ guǐ xiǎng zhī chūn qiū jì
措之。为之宗庙，以鬼享之。春秋祭

謂矣，中心藏之，何日忘之！”

喪親章第十八

子曰：“孝子之喪親也，哭不偯，禮

無容，言不文；服美不安，聞樂不樂，食

旨不甘。此哀戚之情也。三日而食，教

民無以死傷生，毀不滅性，此聖人之政

也。喪不過三年，示民有終也。爲之棺、

槨、衣、衾而舉之，陳其簠簋而哀戚之。

擗踊哭泣，哀以送之。卜其宅兆，而安

措之。爲之宗廟，以鬼享之。春秋祭

sì yǐ shí sī zhī
祀，以时思之。

shēng shì ài jìng sǐ shì āi qī shēng mín zhī běn jìn
生事爱敬，死事哀戚，生民之本尽

yǐ sǐ shēng zhī yì bèi yǐ xiào zǐ zhī shì qīn zhōng yǐ
矣，死生之义备矣，孝子之事亲终矣。”

祀，以時思之。

生事愛敬，死事哀戚，生民之本盡

矣，死生之義備矣，孝子之事親終矣。”

附录

国学经典教育与“累积式”教育法综合介绍

(最简单的方法,就是最实用的方法,也是最有价值的方法,请君珍惜这样的机缘。)

一、什么是国学经典教育?

近年来,一股国学经典教育的潮流在神州大地兴起,许多学校、家庭纷纷加入到经典教育的行列中来,各地媒体也竞相报道相关的消息。那么,什么是国学经典教育呢?

国学经典教育最早由台湾学者王财贵教授发起的,目的是利用少年儿童品性纯正,易于诵读和记忆力强等特点,让其学习前人留下来的人文经典,就像春种秋实,这些经典播种到儿童的心田,在儿童的心灵生根发芽,跟他们一起成长。这种教育方法一经推出,由于效果显著,迅速在海外华人地区和中国大陆传播开来,目前已经有数千万儿童接受这种教育并因此受益。

其实国学经典教育并非现在才有,这是很早以来中国就一直沿用的教育方法,只是因为五四运动,特别是文化大革命,这种教育方法受到怀疑并被完全抛弃,以至于中国几代人忘掉了我们还有一种宝贵的东西,这就是国学经典。

改革开放以来,中国经济取得了举世瞩目的成就,但在精神文明方面,却跟不上时代的脚步,甚至社会上还出现了道德沦丧、良知尽失、假货泛滥、唯利是图等社会现象。现在充斥在大街小巷的不再是礼义廉耻而是流行歌曲与哈日、哈韩;暴露在孩子眼皮底下的不再是一诺千金的诚信而是赤裸裸的尔虞我诈、背信弃义……

这些现实的情况不得不让人反思,我们的社会究竟怎么了?我们的教育到底存在什么问题呢?

就像身体的成长,需要吸取很多的营养一样,人的心智的成长,更需要优良的营养培育,而最好的营养是什么呢?最好的营养,就是前人在各个领域为后人留下来的经典,其中我们常说的经典,主要是指人文领域里的经典,或称国学经典。

一个人要成为科学家、物理学家,不吸收前人的研究成果是不可想象的事。同样,一个人要成为领导型、统帅型人才,要成为政治家、人文大师,不学习人文领域里前人留下来的经典,同样是不可想象的。

那么让儿童诵读经典,其意义如何?真的有用吗?

二、诵读国学经典有什么用途？

让儿童诵读国学经典,从小的方面讲,可以有效地提高孩子的记忆能力、识字能力、理解能力、语言表达能力等,从大的方面讲,可以让孩子从小受到传统文化的熏陶,提高道德水平和文化修养,进而提高整个社会的道德水平,是真正实现社会和谐和的保证。因此,是利国利民的大好事。

在人类的文明史上,诞生过许多灿烂一时的文明,如古埃及文明、巴比伦文明、印度文明等,大部分经过战争和时间的洗礼,都淹没在历史的长河中,只有华夏文明巍然屹立于世界的东方,其主要原因,是有赖于中国传统文化所具有的极为广博的包容性。但是因为近代史上的种种原因,西学东渐,我们的传统文化几近式微,让孩子们从小学习国学经典,增强对传统文化的认同感,是我们这一代人义不容辞的社会责任。

经过多年的推广,那些经过国学经典教育的孩子,都取得了一些什么成绩,现在表现如何呢?

三、“累积式”教育法的产生

"累积式"教育法创始人赖国全老师有一个女儿,叫佳佳。2001年,一个偶然的的机会,赖老师接触到国学经典教育思想,他深受启发,并根据自己多年的学习心得,着手制定了一套完整的教育计划,五岁半的佳佳应用这套计划,只用半年时间,就取得了令人惊异的成绩。时年六岁的佳佳在幼儿园举办的国学经典背诵比赛中,一口气背诵完《老子》,轻松夺取第一名。深圳电视台进行了抽查和现场采访,结果证明佳佳不但能背诵所学的《论语》、《大学》、《中庸》、《三字经》、《千字文》等国学经典,而且认识上面所有的汉字。经过电视台的报道,“累积式”教育法的轻松教育模式和神奇的学习效果,开始慢慢走进人们的视野,受到越来越多关心教育的家长和老师的关注。

为了让更多的人了解这种科学简单、经济高效的教育法,让更多的家庭和孩子受益。赖老师创办了育心园儿童读经教育交流网,并利用自己掌握的计算机技术,编辑、录音、合成了配合“累积式”教育法需要的童音跟读语音,完成录音任务的,就是经过“累积法”教育后,普通话变得非常标准的佳佳小朋友。由赖老师一家编辑的《启蒙经典》、《古文经典》、《诗词经典》等儿童读经教材陆续出版发行。2004年11月,因在家庭教育和著书立说方面取得瞩目成绩,赖国全老师一家当选为深圳市“十大优秀书香家庭”,深圳特区报、深圳晚报、南方都市报、深圳电台、电视台等均进行了大量的报道。迄今,“累积式”教育法影响的家庭达数十万家,有近百万儿童因此受益。一个人利用工作之

余研究教育,一个家庭用自身的行动去努力、去产生如此广泛的社会影响,也是非常难得的。

佳佳上小学后,由于接受过“累积式”教育法的良好培养,语言能力、识字能力、学习能力等综合素质良好,在学校一直品学兼优,各方面表现均优于常人,受到学校老师和同学们的普遍称赞。

四、“累积式”教育法应用举例

国学经典教育理论经过一些有识之士的推广,得到许多家长和老师的认同,并得以迅速传播,但是在实践方面,却仍然缺乏一种操作简单和富有成效的方法,许多家长和老师因为教学不得其法,在经过一段时间的努力之后,因为难以坚持,最终无奈地选择了放弃。

赖国全老师提出的“累积式”教育法,正是从实践的角度,提出了一套完整的、操作简单并卓有成效的方法。赖老师自己的女儿,正是通过应用此方法,取得了令人瞩目的教育效果。许多接触到“累积式”教育法且能够灵活应用的家长,也同样感受到了此教育法的神奇威力,以下是几个例证。

例一:如如小朋友,应用累积法后效果显著,请看如如爸爸的留言:

“我家如如真正开始是从 20060925 日开始的,到今 2 个月多一点,现已将《启蒙经典》的《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《名贤集》第 1、2 段基本背下来了,基本指的是偶尔有个别地方要提醒一下。真是太厉害了,这种方法太神奇了。在最前期,开始读熟一遍要 6、7 天,到后面就只需 4、5 天,有些短的(如《千字文》)3 天就能背诵了。特别最不可思议的是前几天读《名贤集》第 2 遍,比较长,我想应该要长一些时间才能背吧,没想到在第 4 天就能通读了,基本能背了。一般能通读基本就能背了。要按这个进度坚持下去,一年后第二个佳佳就要诞生喽!”

相关资料出处:<http://www.yshin.com/bbs/dispbbs.asp?boardID=53&ID=366&page=1>

例二:童童小朋友,开始童童并不配合,但经过一段时间的学习,同样有意想不到的效果,请看童童妈的留言:

“儿子的读经,有了不少的进步。除期末考试一段时间外,基本上都在坚持读经,每天二至三遍,现在,《三字经》、《弟子规》、《千字文》已读完了。基本不用担心背诵的问题。都是前三天跟着慢慢读,后面几天就自己能通读一遍,一周后基本都能背诵,再多读几天的话,甚至能到滚瓜烂熟的地步,真是令人欣慰!他每次背出来后,我都很惊喜地夸他:都没让你背,你怎么背得这么好呀?儿子听了也很自豪地说:

是啊！我的脑袋聪明嘛！

现在是复习巩固前期的内容，同时加了《少年儿童诗词启蒙》，每周跟读、背诵十首，很轻松，又加了《新概念英语》，每周一课，配合学校教学进度，拓宽英语接触面。

复习巩固完前期学习的内容后，就准备学习我们认为较为难的经典……《论语》、《老子》等。感觉经过读经，儿子的脑袋瓜经过锻炼，灵光了不少，语言表达能力也进一步提高。学校的语文学习我看对他好象也是‘小菜一碟’了。用他的话说：我太喜欢语文了，太容易了！”

相关资料出处：<http://bbs.bbedu.com/Dispbb.asp?BoardID=3&replyID=27627&id=4927&skin=0>

还有更多的应用累积法取得良好效果的例子，许多家长在育心园-儿童读经教育网留下了自己的感言，相关网址请参考：

<http://bbs.bbedu.com/dispbbs.asp?boardID=3&ID=1021&page=1>

五、“累积式”教育法的主要特点

那么，“累积式”教育法具体是如何开展教学，有什么特点呢？

主要特点：

1. 在教育史上首次明确提出应用中医理论指导教育的观点：中医是我国的传统瑰宝，中医理论，讲究标本兼治，中医治病，一般是通过“疗程”这个概念，通过一段时间的施治达到根治疾病的目的。教育与中医有许多相通之处，也要标本兼治，并且在教学过程中可以仿效中医采用“疗程”的概念。

2. 采用跟读法：跟读是所有家长和老师用得最普遍，也是最有效的方法之一，遗憾的是，采用跟读法录音的教材，却一直非常稀少。特别是亲和力极强的童音跟读教材，书店里基本上找不到。“累积法”需要的童音跟读教材，由赖国全老师亲自编订，并由其女儿佳佳完成配音，为实施经典教育提供了方便科学的教学手段。

3. 教学内容定量：“累积法”主张一天的学习量为 400 字左右，这是根据儿童的成长规律科学总结出来的学习量。一般儿童的专注期在 5-10 分钟以内，而我们正常说话的频率大约是 200 字/分钟，跟读是一句话读二次，像《三字经》的语音，跟读 400 字的时间约为 8 分钟，这个学习要求在儿童正常的生理和心理承受范围之内。不过学习量是一个参考值，不同的孩子、不同的学习阶段，根据孩子的接受能

力,可以灵活掌握。

4. 教学时间周期性:中医施治中的“疗程”概念,在“累积法”中有很好的应用,“累积法”提出的 400 字的学习量,不仅是一天的量,也是一周的量。也就是说,一周学习同一段内容,本周新内容学习之前,复习上一周的内容,按此周期循环下去,课程管理简单方便,易于坚持。

5. 离散教学的原则:一次学习时间约十分钟,一天二、三次,每天学习时间约半小时,什么时候有空,什么时候方便就什么时候完成学习任务,这种离散的教学要求,不占用大段的时间,不影响孩子其他正常的生活习惯,不但非常适于家庭应用,而且更重要的是,对不想使正常教学计划受到影响的学校、幼儿园,也能够方便的渗透进来,开展有效的经典教育,因此,其意义也是广泛而深远的。

6. 无而而为的原则:“累积法”要求每天抽很短的时间读诵经典,但是并不要求孩子背诵,唯一的要求就是坚持每天完成读诵任务。教学效果通过周期的学习累积达到,不需要强求,一定的量,用一定的周期重复学习,只要时间一到,就会水到渠成,自然达到背诵或识字的目的。这种教学形式让孩子、家长和老师都非常轻松,没有任何负担。而且越进行下去,随着孩子学习能力的提高,会越来越体会到“累积法”的神奇效果。

六、配套“累积式”教育法的“育心经典”系列教材介绍

虽然市面上经典教育方面的教材已经很多,但是许多家长和老师想找到一种可以方便进行教学的教材,仍然是非常困难的。不少教材,功夫花在包装和表面上,家长购买回来,因为不实用,很快成为摆设,这方面年年都会造成巨大的浪费。

“累积法”最显著的特点,是她的实用性、可操作性,配套“累积法”的教材,同样也具备这样的特点。让家长拿来就能用,一用即有立竿见影的效果,是我们编写教材的目标。

教材主要特点:

1. 简单朴素、繁体对照:最简单的才是最好的,这是大家都明白的道理,但是在实际生活中,很多人却忘记了,反而去追求复杂和虚华。编写教材也是这样,我们不主张过多的插图,配乐,目的就是培养孩子朴素的学习习惯。教材提供繁体字对照,是目前世界上唯一的一套简繁对照的教材。

2. 童音跟读、亲和力强:如前所说,跟读是所有家长、老师用得最普遍也是最有效的方法,我们提供亲和力极强的童音跟读语音,为广大家长和教师方便教学提供了科学的教育手段。

3. 累积教学、便于操作:一般教材都不会提供教学方法,我们在教材中提供配合“累积法”的教学进度表,这是我们用心的地方。

4. 经济实惠、避免浪费:教育是千秋大业,不利用教育谋取暴利是我们的基本原则,让用户购买教材经济实惠,买回来方便使用,不会造成浪费,也是我们的用心所在。

七、育心经典文化传播中心介绍

为了更好的推广“累积式”教育法,让这种方便高效的教育法产生更大的社会效益,2006年6月,赖国全老师和一群志同道合的朋友,成立了育心经典文化传播中心。中心以“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”为宗旨,叫响了“育心经典,经典育心”的口号。经过艰苦不懈的努力,“育心经典”系列儿童读经教材《三字经》、《弟子规》、《百家姓与德育启蒙》、《千字文与朱子治家格言》、《德育故事》、《论语》、《大学与中庸》、《成语接龙》、《少年儿童诗词启蒙》、《老子》、《孙子兵法》等相继出版发行……

新版教材除具备大字注音、简繁对照、童音跟读、累积教学等特点,并且使用上更加方便,更加经济实用。教材出版后,立即受到广大用户的普遍欢迎。独特的简繁对照,也引起了海外用户的关注,香港、澳门、马来西亚、新加坡等地区均有用户专程前来购买,优美的童音跟读,让许多孩子在喜爱的声音中,愉快地进行学习……

2006年12月,为了适应中心工作的需要,赖国全老师辞去待遇丰厚的公职,全心投入到经典教育的推广中来,虽然前路仍有许多困难,但是任重道远,赖国全老师和中心同仁们,将义无反顾地投身到经典教育的推广中去……

八、诚邀合作

目前,经典教育的星星之火,经过众多热心人士的共同努力,已成燎原之势,国内许多新闻媒体、政府部门,也由最初的怀疑观望,转变到积极肯定、大力支持上来,经典教育的大环境已经形成,在坚持社会效益第一的原则上,巨大的商机也摆在面前。

许多家庭、幼儿园和学校,认识到经典教育对儿童成长的重要性,纷纷决定加入其中,但是,如前所述,面对市场上林林总总的教材,

要找到一种方便实用、经济实惠的教材,却仍然非常困难。育心经典中心经过多年的累积,在教学方法、教材编写、录音合成等方面独树一帜,形成了自己独特的风格,正是适应了这种需要,已出版的“育心经典”系列教材广受家长、老师的欢迎,加上中心在网络方面的独特优势,经过“育心园儿童读经教育交流网”、“育心经典中心”网站的宣传,“育心经典”、“童音跟读”、“累积式教育法”等一大批名词已经成为中心的品牌,在世界和国内著名搜索引擎如 GOOGLE、百度、搜狗等上面,包括“儿童教育”、“经典教育”、“读经教育”……等数万条关键词排名在首页甚至是第一的位置,直接指向中心的网站,为中心带来了广泛而深远的社会影响。

但是我们深知,一件造福社会、影响千秋万世的事业,仅靠我们中心几个人是很难完成的,我们的精力、财力、社会关系都远远不够,因此我们热诚欢迎社会上的热心人士、志士同仁,教育机构、学校、幼儿园,能够与我们进行各方面的合作。凡是认同经典教育理论,对“累积式”教育法有一定的认识,愿意与我们一起,为推广经典教育和“累积式”教育法,为弘扬祖国优秀传统文化而努力的个人,或机构团体,我们都衷心盼望:

1. 在大陆或海外地区进行教材出版方面投资或合作,为教材的出版提供资金或其他方便手段;
2. 申请教材区域经销或代理,为推广经典教育和普及“累积式”教育法贡献一份力量;
3. 应用“累积式”教育法开办经典学习班,直接将最好的精神食粮教给孩子们;
4. 利用学校、幼儿园的资源,直接开办经典兴趣班,提高孩子们的道德修养和文化修养;
5. 在其他领域宣传推广经典教育和“累积式”教育法,需要我们提供支持,比如企业单位可以选用我们的教材作为礼品赠送给自己的用户,我们可以根据需求量身订做相关的教材;

……

以上,中心会提供一切可能的支持和帮助,我们也希望家长、老师能够明智地选择,知道什么才是真正实用的;能够明白,教育是投资,什么都可以省,唯独教育孩子不能省;能明白别人能做到,自己也能够做到……等道理,让我们共同努力,让孩子学经典,用经典,在社会上推广经典教育,让更多的家庭和孩子受益……

“累积式”教育法：培养出“国学童子”赖思佳

原载《妇女生活》杂志

“道可道，非常道。名可名，非常名。无，名天地之始。有，名万物之母。故常无，欲以观其妙。常有，欲以观其徼。此两者，同出而异名……”这是深圳市第五届“十大优秀书香家庭”表彰暨家庭读书风采展示会上，年仅7岁的赖思佳用稚嫩的童声流利地背诵《老子》。掌声未落，赖思佳语出惊人：“我还能背《论语》、《大学》、《中庸》、《千字文》、《笠翁对韵》和《弟子规》，认识3000多个汉字呢！”在场的人们赞叹不已。

这位被誉为“国学童子”的小姑娘记忆力为什么这样好？能把经典著作背得滚瓜烂熟，但能理解其中内容吗？带着满腹的疑问和好奇，趁赖思佳的父亲赖国全参加国学推广活动路过上海之机，笔者采访了这位经典教育的倡导者和“累积式”教育法的创始人。

读经，从牙牙学语开始

1990年，赖国全大学毕业，被分配到广西军区工作，成了军队的一名电脑专家。那年他最大的收获就是认识了妻子阿琴。3年后，已调往广州军区司令部工作的赖国全与阿琴携手走上了婚姻的红地毯。

婚后的生活在幸福和平淡中度过。赖国全工作繁忙，阿琴在家包揽了所有的家务。1997年2月，他们收获了爱情的结晶——可爱的女儿赖思佳。自从有了女儿，生活里增添了无穷的欢乐。赖国全是非常爱家的男人，为了开发女儿的智力，他经常购买各种各样的儿童图书、光盘和磁带，积累了大量的儿童教育素材。

女儿1岁半的时候，赖国全教女儿背诵《新三字经》。没想到，经过几个月的学习，女儿竟然能够背诵出大部分的内容。这个过程，赖国全用摄像机录了下来，画面上背诵《新三字经》的佳佳非常讨人喜爱。

2岁多的时候，佳佳和所有的孩子一样，对事物的喜爱就像风一样，一阵一阵的，来得快，去得也快，不久，背诵的热情大减。爸爸妈妈并不强迫，而是顺其自然，因势利导。比如佳佳很久没有听诗了，爸爸妈妈会说：“我们好久没有听诗了，一起听听好吗？”佳佳说：“好的。”并很快找到唐诗的录音带，聚精会神地听起来。

佳佳的记忆力特别好，妈妈教她念的儿歌、爸爸给她讲的故事、电视少儿节目里主持人说的话，很久以后她还能复述出来。为了丰富

孩子的精神生活,赖国全买回了许多英语、儿歌、唐诗、宋词、故事等磁带,平时用录音机放给她听。重复的次数多了,佳佳的脑子里潜移默化地装进了不少知识。

随着佳佳年龄一天天长大,赖国全开始思考一个问题:怎样才能有计划地利用好孩子的天性,把她培养成有用之材呢?

国学,是潜移默化的智慧

佳佳一天天长大了,赖国全夫妇就教她识字。开始的时候,佳佳也很喜欢,但慢慢地,她就不认真了,流露出贪玩的天性。

为了激发佳佳识字的兴趣,妈妈想出了一个办法:让佳佳当小老师。佳佳听了非常高兴,她拿出一枝铅笔做教鞭,认真地指着小黑板教爸爸识字,然后学着妈妈的样子考爸爸。当发现爸爸竟然有不认识的字时,佳佳忍不住说:“爸爸,你真笨呀!”从此,佳佳对识字的兴趣大增,常常主动要求多认些字。只要赖国全下班一回到家,她就忙着当小老师,教爸爸识字。

这件事使赖国全认识到:学习的方法非常重要,都说“授人以鱼不如授人以渔”,要是能教给佳佳一套科学的学习方法就好了,那就等于给了孩子一把开启知识宝库的钥匙。

一个偶然的机,赖国全收到一个网友寄来的视频文件,接触到了由台湾学者王财贵首倡的“读经教育”。他想:经典著作是经过时间的洗礼,被历史证明了的好书,必将对孩子的一生有益。受到王财贵“小朋友,跟我读”学习方法的启发,结合自己的成长历程,赖国全心里灵光一现:都说知识在于积累,既然佳佳的记忆力那么好,何不给她制定一套方便实施的儿童教育计划?深思熟虑之后,赖国全认为:万事万物都有“累积效应”,可以由量变到质变,记忆也是一样。结合中医的治病原理,赖国全开出一个学习的“药方”,即每天让孩子学习10分钟,一段内容连续学习一周,学习内容在400字左右。为了让佳佳学习起来没有压力,赖国全坚持“无为而为”的原则,每天陪孩子一起学习,学完了不检查,不要求背诵,这让孩子学习起来没有任何负担,就像做游戏一样。他把这套方法取名为“累积式”教育法。

赖国全开始在家里按照累积教育法调教佳佳。第一天,似乎没有什么效果,两天,还没有效果,奇迹发生在第三天,佳佳在提示下基本能读完学习的内容。六天后,佳佳离开书本可以流利背诵出全部所学内容。佳佳读经一个多月后,爸爸把她叫到跟前,试探性让她背《论语》。佳佳把头一仰,得意地开始背诵:“子曰:学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎……”不满6周岁的佳佳一口气背出了《论语》的前四章。赖国全惊讶地张大嘴巴,还没等他回过神来,佳佳又开始背《大学》:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善……”赖国全惊呆了!要知道,他并没有要求孩子背《大学》,想不到日复一日的诵读,竟然能在“无为”间“有为”!因此,当佳佳一字不漏背完《大学》全文的时候,赖国全的眼眶满是激动的泪水。他为女儿的聪慧而激动,同时也为中国经典著作所蕴涵的潜移默化的智慧而激动。

“在实施我们的教育法 3 个月后,当时的幼儿园老师反映,佳佳各方面有了明显的进步。比如参加幼儿园的活动变得积极主动了,性格变得更开朗了,特别是自信心,有了明显的增强。佳佳上小学时,我们并没有给老师介绍佳佳的情况。半年后,班主任自己发现了佳佳的特点。这些特点包括学习积极主动,为人热情大方,充满自信,当然,还有认识的汉字特别多。下半年,通过班级的民主选举,佳佳当选班长,并担任英语课代表,英语和语文早读领读员,等等。佳佳能在全班这么多聪明孩子中脱颖而出,证明了我们的教育方法是有效的。”赖国全说。

累积,在轻松快乐中进行

爱玩是孩子的天性,佳佳也不例外。有时一玩起来,便把读书的事抛到九霄云外去了。赖国全想,看来光有科学的学习方法还不够,还得引导孩子养成良好的学习习惯。

那段时间,每天吃过晚饭后,赖国全叫佳佳找来书本,一家三口挤在客厅的沙发上,大声朗读古文。很快,佳佳就扑闪着大眼睛,非常流利地以每分钟 200 多字的语速背诵:“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教……”之类的古文,赖国全则用手指着书本,飞快地在上面滑动着,检查佳佳有没有背错或遗漏的地方,妈妈则在一旁微笑着分享读经的快乐。

一天晚饭后,佳佳忘记了读书的事。赖国全找来书本,对佳佳说:“我们一起来比赛怎么样?”佳佳正在玩积木,头也没抬,用脆脆的童音问:“比什么呀?”

“我们比谁读得快。”赖国全笑嘻嘻地说。佳佳对自己一向很有信心,立即过来准备比赛。佳佳说:“妈妈也要参加。”因为妈妈总是最差的一个,父女俩总是笑妈妈笨。

这样的比赛,一段时间内几乎天天在赖国全家里进行。赖国全细心地观察佳佳,总能把孩子的兴趣引导到学习上来,让孩子愉快地完成学习任务。就这样在不知不觉中,佳佳把《论语》、《老子》、《大学》、《中庸》、《三字经》、《千字文》、《弟子规》和《笠翁对韵》等一批古代经典著作背得滚瓜烂熟。佳佳的学习习惯也逐渐养成,大人忙的时候,她就独自完成学习任务。

2003 年 6 月,6 岁的佳佳参加了深圳市蓝天幼儿园举办的首届儿童古文背诵比赛,一口气背诵完《老子》四十五章,轻松夺取第一名。深圳电视台进行了相关报道,由此,“累积式”教育法的轻松教育方式及其神奇的学习效果开始走进人们的视野,引起越来越多关心儿童教育的人们的关注。

随着认识汉字的增多,佳佳的阅读习惯也开始形成。刚满 7 岁的她,已经看完了《上下五千年》、《福尔摩斯探案集》、《安徒生童话集》、《茶花女》、《简爱》、《悲惨世界》等中外名著。用妈妈的话说:“佳佳上卫生间的时候,都是书不离手。”

看着女儿健康快乐地成长,赖国全觉得自己的辛苦没有白费。积习成性,使佳佳逐渐养成了爱读书的习惯,明白了只要坚持不懈就可以做出成绩来的道理,这才是教育最重要的东西。

佳佳的阅读面很广,小小年纪,脑子里装的全是学问。2004年年底,赖思佳一家被评为深圳市“十大优秀书香家庭”。在颁奖晚会的彩排中,佳佳良好的心态,伶俐的口齿,引起了中央电视台少儿节目“大风车”导演的注意,动员佳佳参加“大风车”戏剧表演班。在表演班,别的小孩一般要学习一年后才能正式登台表演,而佳佳学习不到一个月,就参加了纪念安徒生诞辰200周年的庆祝活动。

当别的家长向赖国全取经时,他非常坦然地说:“任何孩子经过良好的教育,都可以达到良好的效果,佳佳并没有什么特别之处。”

慢慢地,“国学童子”赖思佳声名远扬了。在学校里或在散步的路上,常有人认出这个脑子装满“之乎者也”的小姑娘,甚至有人向佳佳索要签名。这时的佳佳,心态非常好,从没有骄傲的表现。在学校里担任班长和中队长的她,马上想到了怎么样让更多的孩子像自己一样优秀。与爸爸妈妈商量后,她决定将自己的读书方法介绍给更多的人。

反驳,不要轻视孩子的悟性

佳佳是爸爸“累积式”教育法的实践者和受益者。“累积式”教育法最显著的特点,就是对学习的内容和学习的时间进行周期性科学安排,教学过程只管耕耘,不问收获,是真正的“无为而为”。

为了让更多的人分享这种教育法,赖国全创建了“育心园—儿童读经教育交流网”和“佳佳的天空”等网站。现在,登陆育心园网站,就可以下载到佳佳诵读的古典经文。读经的影响,通过网络迅速扩大了。《南方都市报》、《深圳特区报》、《深圳晚报》、深圳电台、电视台等媒体分别对赖思佳的读经故事进行了采访,凤凰卫视也对佳佳进行了采访,著名节目主持人江欣荣小姐和佳佳进行了长时间的交流。

面对媒体的报道,也有不少人怀疑赖国全的教育方式是死记硬背,不求甚解,除了训练孩子的记忆力以外,对孩子的思想境界和修养不会有太大的帮助。对此,赖国全解释道:“不错,让小孩子读古典著作,他们不可能完全理解,但这不要紧,因为那些古典著作内容博大精深,成人也不敢说全部理解——我的意思是,既然是要用一生的时间去理解和参悟的道理,又何必着急去理解呢?在理解之前先背诵下来,这不就铭刻于心了吗?另外,我们不要轻视小孩子的悟性,如果孩子真的一点不理解,那发生在佳佳身上的诸多变化便无法解释。几年来通过读经,佳佳不但能背诵许多经典,而且语言表达、记忆、理解等能力也得到培养,更重要的还有,佳佳变得越来越有修养了……”夸奖自己的女儿,赖国全有些不好意思,于是收住话头,总结道:“有兴趣的话,就让孩子试试,反正读古典著作又不是坏事。事实胜于雄辩,现在全国各地有越来越多的孩子加入到读经的队伍,国家教委也在大力提倡。照大里讲,这也是弘扬民族文化嘛。”

采访结束时,赖国全对我说:“其实每个孩子都应该快乐自信地成长,累积式教育法就是孩子们打开知识宝库的一把钥匙。知识是人类进步的阶梯,愿更多的孩子能轻松地在大海知识的海里遨游。”

用户评价“累积式”教育法（节选）

（育心园网站相关评论很多，此处仅选取一小部分）

1.用户：AAA555

刚收到教材时，还认为方法太简单，现在好了，这一星期的学习效果比我给他读一个月还好，衷心感谢斑竹。

我早晚各放一次给孩子听，听到第六天时，也没让他背，他无意中就背出《论语》的第一节了，让我和他妈妈又是惊讶又是高兴，感觉太好了，幸好及早报了名。孩子的妈妈让我好好谢谢你。希望你今年能来孔府，我们好当面致谢。

2.用户：老家的果园

赖先生的方法真是事半功倍，学习资料是昨天下午收到的，不过前天晚上我就自己用录音机录了“里仁第四”的一部分（我领读，女儿跟读），大约400字的内容。我跟女儿说，咱们用佳佳妹妹的学习方法来背《论语》，三管齐下（耳朵听/眼睛看/嘴巴读），女儿年龄大了，所以非常配合，兴致也蛮高。从前天晚上到今天早上（早晚各12分钟），学习时间加起来还不到一个小时，今早上学的路上，女儿竟然能大致背出所有的内容了（有几条只要提示前面两个字，就能背出后面部分）。以前按照我的笨法子教，这些内容至少要八九天才能背熟，两相对照，效果不可同日而语，从心里感谢赖先生，我能在无意中偶然发现了这个论坛，实在是女儿和我的福气。

3.用户：huansen

有幸在网上看到了您的“累积式”教育法，觉得这种教育法很科学，您是个对教育真正用了很多心思的人，非常感谢您为孩子们所作的努力！能早点了解并采用您提出的“累积式”教育法的孩子是有福的！

在我今天给您写这封信前，我已经对自己八岁多的儿子（在上二年级）做了约三个星期的实验，就是用的“累积式”教育法的理念，大概每个星期让孩子听同20首古诗、一段《三字经》，虽然没有让孩子试背《三字经》，但古诗是学校要求背的，所以我在每个周末会要求他背诵古诗。一般地，如果一周中不中断的话，是可以顺利地背诵完20首古诗的。

现在我对“累积式”教育法很有信心，也很清楚诵读经典的重要性，前两年买了一整套儿童中西方经典文化导读，共32张CD，若干本书，一大盒，但因为一直没有找到合适的办法没有坚持下来。光是《弟子规》就断断续续地读了将近一年，总是因为他不能背诵一直在原地踏步。看到您说的“不要在意是否能背，只管按照进度播放”有如醍醐灌顶。我又是做事3分钟热度的人，恐怕没有毅力坚持下来，所以想通过在您这儿给孩子报个班，来督促自己、督促孩子把读经坚持下来！

4.用户：guowanqing

我的儿子 1999 年出生，读经前约认 1000 多字。我是在今年 9 月 10 日第一次接触读经理念的，然后登录了各大网站，邮购了读经的教材、CD 和磁带。从 9 月 14 日晚正式开始读经，先《弟子规》，10 月 14 日学完，10 月 15 日开始学习《论语》，到 11 月 30 日学习了第一章、第二章。我们的进度一直是每 2 天 100 字，每天早 10 遍，晚 15 遍，不管能不能背第三天开始学习下 100 字。而在这两天里，我通常的做法是第一遍让孩子自己读以确认生字，然后在生字旁写上他认识的同音字（他拼音还没学会），然后我带读 10~20 遍，其余他自己读，第二天早晨擦掉同音字再读，这样坚持了两个月很辛苦，孩子觉得很痛苦，因为到时不太会背自信心很受打击，而背诵的效果很勉强，需要以后另外用大量的时间复习加强。这样算来两天里他第一天花在读经的时间为 45~50 分钟（因为有带读），第二天的时间为 30~35 分钟，平均为每天 35~45 分钟。虽然我和孩子一样辛苦，但我并不想放弃，只是我想我的儿子太一般了，进度一直这么慢（王老师要求的最低限度），同时我也发现我儿子记东西有明显的滞后性，大约需要一星期，开始我以为我儿子记忆力太一般，但自从访问了该网站后有了新的看法。

浏览网站后，刚开始我想：一下读 400 多字的文章，那效果会好吗？只是跟读会比自己念的效果好哪去？另外，不读到一定的遍数他会记住吗？虽然这么想，但还是想试一试，用一个星期做试验，不成功也没什么损失，于是我就录制了我带读孩子跟读的大约 400 字的“八佾第三”的前半部分，每天早两遍晚两遍让他跟读，第一、第二、第三天没什么效果，心里正感到一丝失望时，第三天晚上孩子要求自己读，结果除个别生字外其余都顺利读了下来，第四天生字过关了，第七天发现大部分已能背诵，只有少数稍加提示也能背，并且背的流利程度要比以前好很多，没有用这种方法之前我是没想到这样的效果的，这时，我邮购的《启蒙经典》、《古文经典》到了，首先，感觉书很漂亮，纸张很好，比之前买的书质量好很多（我儿子读的教材第一章和第二章几乎每一页都用胶带粘过了），接下来我用随赠的 MP3 的“八佾第三”放给他听，但他告诉我上面的读音错了，我仔细一核对，却发现是我的读音不准，我第一感觉是以后不能再带读了，又过了一星期，“八佾第三”剩下的 300 多字也基本会背，前面的部分可以用“滚瓜烂熟”形容。“累积式”教育法的威力我初次体验。

另外，在孩子读经的同时，我让他每天早晚跟读一遍英文课文，结果星期天上课老师告诉我们：“你的孩子课文和句子都会背了，全班就他一个！”嗯？难道每日早晚跟读一遍，每遍 3~4 分钟的效果比早晚各听 25 分钟的磁带效果还好？真是不可思议！

通过三周的学习，我相信了这种方法的可行性，现将这种方法和以前的方法作一个比较：

1. 进度上稍快了一点点，但一年的累积是很可观的。
2. 家长解脱了，不用事先学会读，更不怕教错他了，而现在唯一要做的是给他放 MP3，让他跟读即可（形成习惯后连这点也不用做了）。
3. 对孩子也是一种解脱，无为而治的思想让他一点也不少学东西且丝毫没有压力。
4. 对生字没有了畏难情绪，这次不会，跟读一两遍后搞定。

总之，现在觉得很轻松，孩子也很配合，以前那么辛苦都坚持了，现在有这么简单而效果又好的方法，实在没有理由不坚持下去。

赖国全老师教育语录

1. 我不是教育家，我只是一个普通的家长，因为生育而有了孩子，因为爱孩子而研究教育，因为教育孩子而有一些心得和体会。
2. 背诵古文肯定不是我们培养孩子的目标，我们培养孩子，是尽父母应尽的责任。通过我们的培养，使孩子能真正快乐健康地成长，这才是我们培养孩子的最终目标。
3. 用什么来教育我们的天才呢？最有养营的精神食粮，是祖宗留给我们的经典。用经典来培养天才，是最好的选择，营养不良，即使原来是天才，也不可能健康地成长。
4. 教育需要大智慧，这个不仅表现在家长要对教育有清醒的认识，明白教育的重要性，更重要的是，家长要能够学习别人的成功经验，能理性地选择科学的教育方法。
5. 经典是做人做事的公式和定律，是古人留给我们的宝贵财富，是经验丰富，充满智慧，德高望重的老人，对待这样的老人，高人，明师，我们应该有一份虔诚之心，一份敬重之意。
6. 我个人认为，教育法必须是一种普遍性的原理，能适应大多数的人群。因此，判断种种所谓教育法是不是科学的教育法的前提，一定要看这种教育法的适应性。如果是大家都做不到的，这个应该不是真正的科学的教育法。
7. 教育工作者需要社会良知，不能根据家长的喜好来提供教育产品，而是要按照教育规律，提供符合教育规律的产品。许多家长只是凭感觉选择教育产品，比如喜欢购买动画片，看动画片本来就是不好的习惯，家长还去努力培养这种习惯，因此选择教育产品，一定要慎重。
8. 教育就是引导孩子到正确的轨道，读书学习肯定是正确的习惯，所以需要引导，看电视肯定是不好的习惯，所以需要抑制。一个孩子如果长期习惯于看电视，几十年看电视、动画片长大，这个孩子估计没有什么前途了。
9. 经典犹如一桌佳肴，不同的菜，包含不同的营养。先吃什么菜，并没有什么规定，关键是要吃。
10. 读经犹如吃饭，吃饭是长身体，读经是长智慧。吃饭十年，身体就长成了，读经十年，智慧就形成了。
11. 读书就像练功，练基本功无疑是艰苦的，但是若干年后，回头看时，一切都是那样值得，汗水换来了收获。
12. 有人说，孩子读经典，又不理解，有什么用？教育有教育的规律，孩子的特点，就是能读，能背。但是孩子的阅历不到，要求孩子现在理解经典，就像要求孩子现在就要当科学家一样。尊重教育的规律，就是做我们能做到的，不能做到的，不做。
13. 我们让孩子读经，是基于我们对经典的认识，这是孩子成长的必需。而不是基于孩子的兴趣，如果有兴趣就学，没有兴趣就不学，这就是本末倒置。
14. 有一句话，叫“以身作则”，这句话对不对呢？要看你这个“身”，是什么高度。如果你本身有问题，如何能够作则？《易经》上说，“蒙以养正，圣功也。”把家长的架子放下来，把老师的架子放下来，让我们和孩子一起，以“经典”作则，共同学习，共同提高。

众里寻她千百度

科学简单、经济高效的“累积式”教育法

千百年来,人们苦苦探索,希望能找到一种科学简单、经济高效的教育法……

历史进入二十一世纪,一种人人可以应用,家家都用得起的平民教育法——累积式教育法诞生了!



- 教育史上第一次明确应用中医理论指导教育实践的教育法!
- 教育史上第一次同时解决“学什么”和“怎么学”教育难题的教育法!
- 教育史上第一次将智慧教育、大爱教育、无为而为、累积效果等教育思想综合统一的教育法!
- 出版史上第一次在教材中系统提供童音跟读语音文件和配套教学方法的教育法!

踏破铁鞋无觅处

最适合家庭、学校和幼儿园使用的读经教材

赖国全老师 主编

赖思佳小朋友 童音跟读

- “累积式”教育法创始人
- 深圳市十大优秀书香家庭
- 深圳市专家联合委员会 教育专家
- 著名儿童教育专家、国学经典教育专家

- 媒体广泛报道的国学经典小神童
- “中国传统文化跟读朗诵丛书”(深圳海天出版社)配音
- “育心经典”系列儿童读经教材(广东经济出版社)配音
- 为成千上万小朋友带来甜美音质的享受

最简单的,才是最好的!

最好的,不一定是贵的!

综合介绍网址: <http://www.bbedu.com>



育心经典

与朋友吃一餐饭,管一天;外出旅游,管一个月;买一件衣服,管一年;
买一套儿童读经教材,管一辈子……

“育心经典”系列儿童读经教材一览表

一、教材部分

编号	名称	规格	定价
JC001	《三字经》	1书+1CD	12元/套
JC002	《弟子规》	1书+1CD	12元/套
JC003	《百家姓与德育启蒙》	1书+1CD	12元/套
JC004	《千字文与朱子治家格言》	1书+1CD	12元/套
JC005	《论语》(上、下)	2书+2MP3	48元/套
JC006	《大学中庸》	1书+1MP3	20元/套
JC007	《德育故事》	1书	26元/套
JC008	《成语接龙》	2书+4CD	68元/套
JC009	《少年儿童诗词启蒙》	1书+6CD	86元/套
JC010	《让子成龙》累积法说明手册	1书	24元/套
JC011	《文学启蒙-古代散文选萃》	3书+6MP3	268元/套
JC012	《易经》	3书+14CD	480元/套
JC013	《诗词经典》	3书+2MP3	48元/套
JC014	《一口气英语》(刘毅编)	5书+5VCD	152元/套
JC015	《启蒙宝》有声电子书	主机+4书+1卡	468元/套
JC016	《潜脑音乐》	1书+8CD	295元/套

二、语音光盘部分

编号	名称	规格	定价
DK001	《声律启蒙》	1MP3	25元/套
DK002	《笠翁对韵》	1MP3	25元/套
DK003	《增广贤文》	1MP3	25元/套
DK004	《名贤集》	1MP3	25元/套
DK005	《孝经》	1MP3	25元/套
DK006	《孟子》(全本)	1MP3	120元/套
DK007	《易经》(全本)	1MP3	120元/套
DK008	《老子》(全本)	1MP3	35元/套
DK009	《庄子》(九章)	1MP3	35元/套
DK010	《黄帝内经》(二卷)	1MP3	35元/套
DK011	《孙子兵法》	1MP3	35元/套
DK012	《诗经》(选)	1MP3	35元/套
DK013	《唐诗三百首》	1MP3	35元/套
DK014	《金刚经》	1MP3	25元/套
DK015	《佳佳跟读、背诵示范光盘》	2VCD	30元/套
DK016	《佳佳背诵易经全文示范》	2VCD	60元/套

说明:

1、表中所列为成人诵读版,童音跟读、童音诵读版等另行咨询;2、本中心录制的经典语音,许多是有史以来第一次录制,为全球首创,为众多渴望学习经典的家庭或教育机构提供了科学便利的手段,因此弥足珍贵。

特别提示:育心经典中心每周六上午10:00-11:30举办累积式教育法教学示范公开课,由赖国全老师亲自主持,赖思佳小朋友伴读,让家长、老师亲身体会累积式教育法的简易性、科学性,欢迎参加。(来前请电话联系确定!)

深圳市育心经典文化传播中心

地址:深圳市景田北景鹏大厦四栋25C 邮编:518036
电话:0755-83170988 传真:0755-83170933
网址:www.bbedu.com;www.yshin.com
邮箱:yshin@yshin.com;yshin@163.com
教育交流一群:5560614 二群:17866757

本地代理

联系人: _____
地址: _____

电话: _____